ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO, PRAHA 9 – ÚJEZD NAD LESY



Školku máme plnou dětí, všechno chtějí znát,
o přírodě, o okolí, o hrdinech v pohádkách.
Různá roční období mnohé věci napoví,
splní se i mnohá přání, to je naše poznávání.

OBSAH

1 Identifikační údaje o škole 2
1.1 Název ŠVP 2
1.2 Údaje o škole 2
1.3 Zřizovatel 2
1.4 Platnost dokumentu 2
2 Obecná charakteristika školy 3
2.1 Velikost školy 3
2.2 Lokalita školy 3
2.3 Charakter a specifika budovy 3
3 Podmínky vzdělávání 4
3.1 Věcné podmínky 4
3.2 Životospráva 4
3.3 Psychosociální podmínky 5
3.4 Organizace vzdělávání 5
3.5 Řízení mateřské školy 7
3.6 Personální a pedagogické zajištění 7
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 8
3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 8
3.10 Příprava na základní školu 9
3.11 Spolupráce s rodinou 9
3.12 Spolupráce ostatní 10
4 Charakteristika vzdělávacího programu 10
4.1 Zaměření a cíle programu 10
4.2 Realizační a časový plán 11
4.3 Metody a formy vzdělávání 12
5 Vzdělávací obsah 13
5.1 Integrované bloky 13
5.1.1 Podzimní paprsek 13
5.1.2 Zimní paprsek 16
5.1.3 Jarní paprsek 19
5.1.4 Letní paprsek 22
5.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 23
6 Systém evaluace 23

1. Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Sluníčko a jeho paprsky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Sluníčko, Praha 9 – Újezd nad Lesy
SÍDLO ŠKOLY: Čentická 2856, 190 16 Praha 9 – Újezd nad Lesy
KONTAKTY:
e-mail: skolkapolesna@gmail.com
web: slunickocenticka.webnode.cz
IČO: 75113961
IZO: 661102840
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Simona Plašilová, MBA
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv pedagogických pracovníků

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Prahy 21 – Újezd nad Lesy
ADRESA ZŘIZOVATELE: Staroklánovická 260, 190 16 Praha, Újezd nad Lesy

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2026
ČÍSLO JEDNACÍ: MS-SL/945/2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2026

Mateřská škola Sluníčko
Praha 9 - Újezd nad Lesy, Čentická 2856
PSČ 190 16
IČO: 75113961, Tel.: 702 159 323

.....
ředitel školy Mgr. Simona Plašilová, MBA

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 100
Počet tříd: 4
Počet pracovníků: 16
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůva, školní asistent apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:
Mateřská škola Sluníčko (MŠ) sídlí na adrese Čentická 2856, 190 16 Praha 9 – Újezd nad Lesy. Nachází se v klidném a hezkém prostředí městské části Újezd nad Lesy, v blízkosti krásné přírody. Předností MŠ je velká, nová školní zahrada, kterou děti využívají k mnoha aktivitám. Další předností je docházková vzdálenost Klánovického lesa, kde děti mohou pozorovat nejrůznější změny v přírodě. Nespornou výhodou MŠ je také výborná dopravní dostupnost.

2.3 Charakter a specifika MŠ

MŠ je umístěna v nově postavené, dvoupodlažní budově, s novou školní zahradou a celkově nabízí výborné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. Na každém patře se nachází 2 třídy s vlastním sociálním zařízením, šatnou a společnou výdejnou jídla. Celkem MŠ disponuje čtyřmi třídami o celkové kapacitě 100 dětí. Venkovní prostory jsou přizpůsobeny venkovním aktivitám a hrám rozvíjejícím dovednosti dětí. Na školní zahradě je řada herních prvků na rozvoj jemné i hrubé motoriky. V letních měsících je k dispozici mlhoviště, umožňující osvěžení dětí. Krytá pergola pak nabízí útočiště v podobě stínu a možnost realizace vzdělávání ve venkovním prostředí. Provoz MŠ je od 7.00 hod. do 17. 30 hod. Zdravý rozvoj dětí je podporován zdravým jídlem, po celý den je důsledně dodržován pitný režim. Stravování probíhá ve třídách, svačiny jsou připravovány v přípravné kuchyňce MŠ, obědy jsou dováženy ze školní jídelny ZŠ. Ve třídách probíhají nejrůznější aktivity, které rozvíjejí děti v oblasti pohybové, jazykové, hudební, výtvarné a rozumové. MŠ spolupracuje se zřizovatelem školy, dalšími MŠ v místě, ZŠ a místními spolky při realizaci akcí pro děti a veřejnost. Dále pak s Plaveckým bazénem Čelákovice v rámci kurzu plavání pro předškoláky.
MŠ je zapojena do projektu OP JAK, který je spolufinancován Evropskou unií.

Provoz tříd:
Třída Ježečci – max. 25 dětí
Pedagogové: Ilona Hrochová, Dana Šmejkalová, Natálie Jandusová (AP)
Třída Žabičky – max. 25 dětí
Pedagogové: Daniela Kolingerová, Monika Zrůstová, Darina Ipriová (AP)
Třída Veverky – max. 25 dětí
Pedagogové: Mgr. Martina Kobrlová, Helena Schovajsová, Lukáš Jelínek (AP)
Třída Sovičky – max. 25 dětí
Pedagogové: Bc. Michaela Králová, MBA, Mgr. Michaela Záhumenská, Monika Gačová (AP)

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny dětským účelovým nábytkem. Vybavení tříd je na dobré úrovni a je postupně dle finančních prostředků doplňováno. MŠ je vybavena dostatečným množstvím stavebnic, didaktických, deskových, společenských her a hraček ze dřeva, textilu i PVC, které jsou průběžně doplňovány. Materiály, hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát. Dle potřeb se obnovují a dokupují. Pedagogové mají dostatek materiálů k činnostem v oblasti výtvarné, pracovní, hudební, dramatické i literární. Třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti. V každé třídě je PC komplet a interaktivní tabule s programy pro výuku, v každé třídě je klavír a dostatek rytmických nástrojů pro hudební činnosti. Všechny děti jsou dostatečně poučovány o bezpečnosti při pohybu v MŠ a v ostatních prostorách. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku (předškolákům) jsou nabízeny jiné zájmové a klidné činnosti. Prostředí MŠ je upraveno tak, aby děti mohly své výtvory ukázat a podílet se na výzdobě MŠ. K MŠ patří oplocená zahrada s travnatou plochou, pískovišti a herními prvky pro volný pobyt dětí. V prostorách zahrady je kromě mlhoviště i vodovodní přípojka, sloužící k pracovním a letním aktivitám. Zahrada má venkovní WC.

Prostory zahrady jsou využívány v dopoledních i odpoledních hodinách. K pobytu venku je dále využíváno i okolí MŠ.

Stravování je zajišťováno dovozem jídel (obědů) z Masarykovy ZŠ pracovnicí ze školní jídelny (výdejny). Příprava dopolední a odpolední svačinky se provádí v kuchyňce MŠ. Kuchařka připravuje, vydává pokrmy a připravuje dětem svačinku ve stanoveném časovém rozmezí.

3.2 Životospráva

Denní režim má pravidelný rytmus a řád, současně je pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, rodičů a aktuální situace – potřeby MŠ. Dětem je poskytována plnohodnotná strava 3x denně a zajišťována vhodnou skladbou jídelníčku podle výživových norem. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné časové intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby stravu alespoň ochutnaly. Velký důraz klademe na pitný režim. Děti mají ve třídě neustále k dispozici dostatek tekutin. Stolování má být pro děti doba pohody a pochutnání. Při stolování preferujeme samostatnost dětí, děti mají na jídlo dostatek času. Aby děti neměly nedostatek nebo nadměrné množství jídla, mají možnost si volit velikost porce (komunikují s paní kuchařkou, která jim porci chystá na talíř). Společná jídla mají velký význam, mohou vydatně pomáhat v utužování rodinných vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Ve všech třídách je v souladu s jídelníčkem dodržován pitný režim (mléčné nápoje jsou zařazovány především při dopolední či odpolední svačině), pitný režim je dětem k dispozici jak ve třídách, tak i při pobytu venku. Pedagogové nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech ohrožujících zdraví a život, a to po konzultaci s ředitelkou MŠ a dětským lékařem. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům. Dětem poskytujeme v rámci zdravého životního stylu každodenně podle klimatických podmínek dostatečný pohyb venku na zahradě a v blízkosti MŠ – v parku, v lese, u rybníka, na hřišti.

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je zajištěn pravidelný řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Navozujeme vzájemný pocit důvěry, učíme se ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a spolupráci. Podporujeme solidaritu a kamarádství, aby se všichni cítili dobře a spokojeně. Chováme se podle zásad zdravého životního stylu, jsme dětem přirozeným vzorem. Stanovujeme si společně s dětmi jasná pravidla chování ve skupině tak, abychom vytvořili kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, jasně a srozumitelně komunikujeme. Respektujeme potřeby dětí, osobní svobodu a volnost, zároveň dodržujeme společně ustanovená pravidla a řád MŠ, nikdo není zvýhodňován nebo nezvýhodňován. Dostatečně se věnujeme vztahům mezi dětmi a nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme. Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Usnadňujeme nově příchozím dětem adaptaci na prostředí MŠ v rámci našeho adaptačního programu. Nabízíme činnosti podle zájmu dítěte a jeho vyspělosti, učíme je pracovat samostatně i ve skupině. Podporujeme zdravé sebevědomí, důvěru v sebe sama, usilujeme o osobní motivaci. Respektujeme individuální potřeby dětí, pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Odpolední odpočinek je umožněn všem dětem, některé jej využijí ke spánku, ostatní odpočívají, relaxují na lehátku při poslechu četby, hudby, vyprávění a potom je dětem nabízen klidný program ve třídě, předškoláci se věnují přípravě na školu. Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

3.4 Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a školním řádem MŠ, zápis probíhá v měsíci květnu, děti mohou být přijímány i v průběhu roku. MŠ je nově příchozím dětem a jejich rodičům otevřena, umožňujeme návštěvy z důvodu postupné adaptace na nové prostředí. MŠ má 4 bezbariérové třídy, maximální kapacita je 100 dětí. Třídy jsou tvořeny převážně věkově homogenními skupinami dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, uplatňujeme individuální přístup, vytváříme podmínky ke skupinovým i samostatným činnostem. Umožňujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Zařazujeme pravidelně řízené zdravotně preventivní pohybové činnosti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací. Respektujeme zachovávání intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace a zachování duševní hygieny, děti odpočívají na lehátkách podle potřeby, potom nabízíme klidové činnosti, a zároveň realizujeme činnosti k rozvoji předškolních dětí. Dětem se plně věnujeme, pro svou práci využíváme dostupné didaktické hry a materiály, nářadí a pomůcky, klavír, hudební rytmické nástroje, cvičební pomůcky. V naší MŠ jsou využívány interaktivní tabule s výukovými programy.

Druh provozu školy: Celodenní

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd na základě věku, případně dle přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou pedagogů ve třídě: Pedagogové souběžně působí ve třídách vždy při následujících aktivitách:

- pobyt venku (vycházka po okolí, pobyt na venkovní zahradě),
- výlety.

Harmonogram dne spodní patro

7:00 - 8:15	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity.
8:15 - 8:45	Pohybové aktivity, komunitní kruh, spontánní a řízené aktivity.
8:45 - 9:15	Osobní hygiena, dopolední svačina.
9:15 - 9:45	Činnosti spontánní a řízené.
9:45 - 11:45	Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost při nepříznivém počasí.
11:45 - 12:30	Osobní hygiena, oběd.
12:30 - 13:00	Odchod dětí z MŠ, příprava na odpočinek a klidové činnosti.
13:00 - 14:00	Odpočinek, klidové činnosti.
14:00 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 - 17:30	Volné činnosti dětí a aktivity řízené pedagogy, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ, odchod dětí z MŠ.

Harmonogram dne horní patro

7:00 - 8:15	Příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity.
8:15 - 9:00	Pohybové aktivity, komunitní kruh, spontánní a řízené aktivity.
9:00 - 9:30	Osobní hygiena, dopolední svačina.
9:30 - 10:00	Činnosti spontánní a řízené.
10:00 - 12:00	Pobyt dětí venku, případně náhradní činnost při nepříznivém počasí.
12:00 - 12:30	Osobní hygiena, oběd.
12:30 - 13:00	Odchod dětí z MŠ, příprava na odpočinek a klidové činnosti.
13:00 - 14:00	Odpočinek, klidové činnosti.
14:00 - 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:30 - 17:30	Volné činnosti dětí a aktivity řízené pedagogy, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ, odchod dětí z MŠ.

Nabídka doplňkových akcí a aktivit (i s rodiči):

MŠ poskytuje dětem kromě školního vzdělávacího programu (ŠVP) i doplňující programy a aktivity. Tyto programy jsou zaměřené k určitému tématu, které jsou realizovány v rámci celé MŠ, sdružují děti a účelně doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Je to standardní i nadstandardní péče: např. pobyt v přírodě, plavecký výcvik a zájmové kroužky.

Zájmové kroužky probíhají přímo v prostorách MŠ. Děti mohou rozvíjet svůj talent, inteligenci, fantazii, zručnost, získávají své vlastní sebevědomí. Ve školním roce 2026/27 nabízíme tyto zájmové kroužky:

- Angličtina
- Sportovní kroužek
- Šikovné ručičky

Další doplňující programy ŠVP:

- Slavnosti - Karneval, Loučení s předškoláky...
- Narozeninové dny – Den pro...
- Hravé a netradiční dny ve MŠ

- Dílničky – kreativní činnosti pro rodiče a děti
- Divadlo v MŠ
- Noční spaní v MŠ
- Zdravověda – setkávání s odborníkem, první pomoc
- Enviromentální programy
- Návštěva knihovny, výstav
- Návštěva ZŠ v I. třídě
- Projektové dny
- Veselé dny v MŠ (Pyžamový, Barevné dny...)

3.5 Řízení MŠ

Statutárním zástupce MŠ je ředitelka MŠ. Zástupce ředitelky je prvním spojovacím článkem mezi zaměstnanci a ředitelkou, přímo komunikuje s pedagogickým i nepedagogickým personálem MŠ. Dále zastupuje v plném rozsahu ředitelku MŠ, pokud je tato nepřítomna. V MŠ je funkční informační systém, porady se konají pravidelně a vždy, když to situace vyžaduje. Styl řízení MŠ je demokratický, otevřený a přístupný všem zaměstnancům MŠ. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Ředitelka MŠ pomáhá tvořit prostředí důvěry, bezpečí a respektu, poskytuje všem zaměstnancům dostatek prostoru pro jejich tvořivost, každý zná svá práva i povinnosti (pracovní náplně, delegované úkoly, vnitřní řád MŠ). Pedagogové se podílejí na plánování a tvorbě vzdělávacích programů. Jejich návrhy - programové, i co se týče vybavení MŠ, jsou vždy projednány a vždy se snažíme společně nalézt řešení jakéhokoli problému. Vztahy v MŠ jsou přátelské. Přátelská atmosféra MŠ je důležitým faktorem pro to, aby se v ní všichni (děti i zaměstnanci) cítili dobře. Jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců. Ke spolupráci jsou vyzváni rovněž rodiče. Ředitelka MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka MŠ: Mgr. Simona Plašilová
Zástupce ředitelky MŠ: Lukáš Jelínek
Hospodářka MŠ: Anna Sommerová
Pedagogové MŠ: Monika Gačová (AP)
Ilona Hrochová
Darina Ipriová (AP)
Natálie Jandusová (AP)
Lukáš Jelínek (AP)
Mgr. Martina Kobrlová
Daniela Kolingerová
Bc. Michaela Musilová, MBA
Mgr. Simona Plašilová
Helena Schovajsová
Dana Šmejkalová
Monika Zrůstová

Kuchařka MŠ:	Petra Kymlová
Školnice MŠ:	Monika Gačová
	Jana Wolfová

Pedagogičtí zaměstnanci se účastní vzdělávacích seminářů v rámci DVPP ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacích činností. Provozní zaměstnanci absolvují semináře o hygienických požadavcích, životosprávě, PP, BOZP.

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Jsou zcela respektovány individuální potřeby dítěte se SVP (přizpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Pedagogové vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s individuálními potřebami dítěte. MŠ spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, pedagogové pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga, vždy ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně pedagogickým centrem (SPC). Pedagogové se v dané oblasti dále vzdělávají formou DVPP. V případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP). Dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ), které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a potřebují podporu pedagoga MŠ při osvojování českého jazyka, je poskytována jazyková podpora dle RVP PV již od samotného nástupu do MŠ. Jazyková podpora je poskytována v rámci běžné činnosti, při které dochází díky kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s pedagogy přirozeně ke vzdělávání v češtině.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, bude nejprve vypracován PLPP podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích budou informování i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky proběhne stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (na doporučení poradenského zařízení). MŠ vyhodnotí pokroky dítěte a podá zpětnou vazbu rodičům, pokroky budou konzultovány i nadále s odborníky.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ jsou nejmladší děti zařazeny do tříd Ježečci a Žabičky. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Naše MŠ, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let.

- není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3-6 let,
- podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného personálního zajištění.

Splňujeme podmínky v otázce:

- zajištění hygieny dítěte,
- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí,
- bezpečnosti (ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny),
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení,
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb.

Jsme schopni v případě zařazení dvouletých dětí zajistit:

- vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- podněcování pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

Záměry:

- připravovat se na zařazování dvouletých dětí do MŠ,
- postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami,
- zjistit možnosti získání personální podpory.

3.10 Příprava na základní školu

V naší MŠ probíhá hraní a učení převážně v homogenní skupinách. Připravujeme děti na budoucí roli školáka a hlavním naším cílem je vytvořit nestresující přechod do 1. třídy základní školy (ZŠ). Zajímáme se o pedagogickou práci na ZŠ, spolupracujeme s pedagogy ZŠ, účastníme se programů pořádaných pro děti a spolupracujeme s žáky II. stupně ZŠ. Všechny předškolní děti se zapojí do projektu „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM". Pro děti nezralé a s odkladem školní docházky, ale i pro všechny předškolní děti využíváme částečně program Maxík. Hlavním cílem je prevence školní neúspěšnosti a rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí nároků, které jsou na ně v prvním ročníku ZŠ kladeny. Pravidelná práce na programu rozvíjí u dětí potřebné pracovní návyky. Ačkoli s dětmi pracujeme hravou formou, cvičíme zde schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej. Rozvíjíme pocit zodpovědnosti a schopnost oddělit práci od zábavy. To vše děti využijí po nástupu do ZŠ.

3.11 Spolupráce s rodinou

Naší snahou je spolupracovat s rodinou, posilovat pocit jistoty, sebedůvěry, a aby vztah mezi rodiči i pedagogy byl partnerský, vstřícný, aby rodiče nabývali důvěry v MŠ a přenášeli ji na dítě. Rodiče se mohou krátce informovat o svých dětech při denním setkávání s třídními pedagogy (vždy s ohledem na bezpečnost přítomných dětí!), rozsáhleji formou konzultace. Rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, současně je nutné zdůraznit, že všechny informace a poznatky

o dětech jsou důvěrné a nesmí být bez vědomí rodičů poskytovány dalším osobám a institucím. Nabízíme poradu a odbornou pomoc při řešení případných problémů dětí. Cílem je, aby MŠ byla pro rodiče přátelskou institucí, aby mohli ve stejném duchu působit na své děti.

3.12 Spolupráce ostatní

MŠ spolupracuje se zástupci obce (Úřad městské části Praha 21) a dalšími institucemi: Masarykova ZŠ, okolní mateřské školy, Krajská hygienická stanice, PrimaVizus (preventivní screeningové vyšetření zraku), Český svaz turistů, Sokol, Hasiči, Zahrádkářský svaz...
Věnujeme zvýšenou péči a pozornost předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Řešíme výukové i výchovné problémy našich dětí. Spolupracujeme s PPP a SPC.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do ZŠ. ŠVP naší MŠ vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen na poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. Našim cílem je poskytovat dětem příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit a poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost, a získat schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí. Chceme vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinášet soulad mezi potřebou řádu a volnosti, vzájemné úcty, tolerance a partnerství. Naším prvořadým úkolem je rozvíjet osobnostní předpoklady dítěte, podporovat jeho tělesný a psychický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a učení. ŠVP je východiskem pro práci všech pedagogů, na jeho základě si pedagogové plánují vzdělávací aktivity a činnosti. Obsah ŠVP je rozpracován do rámcových tematických celků (bloků). Ty se člení do jednotlivých podtémat, ze kterých se vychází při tvorbě plánů jednotlivých tříd (TVP) a dále se rozpracovávají podle klíčových kompetencí a očekávaných výstupů pro předškolní vzdělávání. Jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí. Plány jednotlivých tříd a stanovení témat i činností upřesňuje pedagog na kmenové třídě a nemusí být v daném časovém úseku jednotné pro všechny třídy MŠ. Délka časového období a realizace je odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd. Při plánování zařadí všechny třídy v MŠ ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu. Tím vzniká provázanost ŠVP.

4.1 Zaměření a cíle programu

Náš program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytýčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů, orientovaných v psychologii a pedagogice. Mezi základní dovednosti a sociálně-pedagogické kompetence pedagoga by mělo patřit:

- akceptování osobnosti dětí, rodičů, kolegů,
- empatie k dítěti a aktivní naslouchání dítěti,
- odlišování prožitků, pocitů a úvah od úsudků,
- porozumění neverbálním projevům,
- podpora odpovědnosti za sebe sama a své činy,
- zpětná vazba,

- zvládání konfliktů.

Veškeré činnosti v naší MŠ směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí dle RVP PV v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

4.2 Realizační a časový plán

ŠVP je zpracován na období 2026 - 27. TVP jsou zpracovávány průběžně a jsou rozčleněny na integrované bloky nebo projekty tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle – harmonický rozvoj dítěte a jeho kognitivní schopnosti, osvojování hodnot a získávání osobnostních postojů, a aby bylo rozvíjeno v dílčích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. A to vše s ohledem na výstupy, kterými jsou klíčové kompetence k učení a k řešení problémů a kompetence komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské. Konkrétní nabídku vzdělávacích činností rozpracovávají pedagogové ve svých TVP. Předpokladem tvorby TVP je schopnost pedagogů pracovat i s ŠVP a RVP PV. TVP jsou tedy vytvořeny na základě doporučených tematických okruhů, stanovených tímto ŠVP a jsou potom realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd a individuálním potřebám dětí. Při jeho realizaci pedagogové využívají nejen zvládnuté a ověřené metody a postupy práce, ale hlavně aktuální formy, jako je prožitkové učení, prvky alternativních učení, tvořivou dramatiku, sociální a situační učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů. ŠVP zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda...

Jednou z priorit je rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností dětí. Důraz je kladen na správný vývoj hrubé motoriky, zejména přirozených pohybů, držení těla a podporu správného vývoje dětských chodidel. Stejná pozornost je věnována rozvoji jemné motoriky a grafomotorických dovedností.

4.3 Metody a formy vzdělávání

Náš ŠVP se opírá o:

- individuální potřeby dětí,
- učení hrou,
- vlastní zkušenosti a představy zaměstnanců školy,
- návrhy a aktivní spolupráce s rodiči,
- názory a potřeby zřizovatele,
- zkušenosti a podněty z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- z části alternativní modely (např. Začít spolu, Montessori...).

Při volbě forem a metod práce při vzdělávání dětí vycházíme z vývojových, fyziologických, kognitivních, sociálních, emocionálních a specifických potřeb dítěte a z věkového složení skupiny dětí ve třídě. Respektujeme a bereme na vědomí individualitu každého dítěte, poskytujeme mu pomoc a podporu v míře a kvalitě, která mu vyhovuje. Vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte a jeho okolí. Úkolem pedagoga je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí, nabízet příležitosti, učit, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě a všemu kolem sebe. Podporujeme dětskou zvídavost a potřeby, zájem objevovat a poznávat nové. Poskytujeme takové vzory chování a postojů, které vybízejí k jejich nápodobě, a přejímání je za vhodné. Dbáme o vyváženost řízených a spontánních aktivit. Didaktický styl vzdělávání uplatňujeme na základě nabídky, individuální volbě a za aktivní účasti dítěte. Vzájemně

prolínající a uplatňující se používané metody a formy práce, kterými naplňujeme vzdělávací program jsou:

Metody:

- ***prožitkové učení:*** založené na přímých zážitcích dítěte, volná hra,
- ***kooperativní učení:*** vzájemné prolínání metod a způsobů,
- ***situační učení:*** vytváření promyšlených situací, náhodných situací, praktické ukázky, pokusy,
- ***spontánní sociální učení***: napodobování situací, poskytování vzoru chování a jednání, postojů, přejímání vzorů.

Formy:

- ***spontánní aktivity***: volný výběr činností dítěte,
- ***řízené činnosti***: jasně stanovené cílené činnosti vedené pedagogem,
- ***cílená didaktická činnost:*** záměrné cílené plánované učení,
- ***aktivní účast dítěte***: aktivní zájem dítěte o činnosti, zájem o nové poznání,
- ***volná hra dítěte***: dítě si samo volí formu, prostředky, spoluhráče, hračky.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Integrované bloky

ŠVP je rozdělen do integrovaných bloků, které obsahují další podtémata. Přehled integrovaných bloků:

- **PODZIMNÍ PAPRSEK**
- **ZIMNÍ PAPRSEK**
- **JARNÍ PAPRSEK**
- **LETNÍ PAPRSEK**

5.1.1 PODZIMNÍ PAPRSEK

Název integrovaného bloku: Podzimní paprsek

Charakteristika integrovaného bloku: Hlavní smysl integrovaného bloku spočívá v seznámení dětí s daným ročním obdobím, se změnami, které s sebou podzim nese, svátky. V první části vzdělávacího bloku se zaměřujeme na adaptaci dětí s prostředím a chodem MŠ, třídními pravidly, zaměstnanci. Děti se seznamují s bezprostředním okolím MŠ. Další část dětem přibližuje vlastnosti podzimu na základě přírodních změn, taktéž se děti seznamují s péčí o tělo a zdraví.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- *Vítáme Vás kamarádi*
- *Školka a já*
- *Dary podzimu*
- *Na návštěvě v přírodě (les, pole, zahrada...)*
- *Smysly*
- *Lidské tělo*

Klíčové kompetence, k jejichž získání směřujeme:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika...),
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- získání relativní citové samostatnosti,
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí),
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory apod.),
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- zachovávat správné držení těla,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“,
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také je vyjádřit,
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, zjišťovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory,
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat,

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách),
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se),
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.),
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti),
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).

5.1.2 ZIMNÍ PAPRSEK

Název integrovaného bloku: Zimní paprsek

Charakteristika integrovaného bloku: V rámci integrovaného bloku Zimní paprsek jsou děti seznamovány jak s charakteristickými rysy tohoto období, tak s tradicemi a zvyky. Právě na tradice je zaměřena značná část výuky, dětem je umožněno oslavy a svátky prožívat, podílet se na přípravách jejich oslav. Díky tomu dochází k posilování vztahů nejen v rámci třídy, ale také s rodinou a širším okolím. Důraz je kladen na prožitkové učení.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- *Čas adventu*
- *Když zima kraluje*
- *Masopust a karneval*
- *Putování vesmírem*
- *Povídám, povídám pohádku*

Klíčové kompetence, k jejichž získání směřujeme:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování,
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),
- zorganizovat hru,
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- rozhodovat o svých činnostech,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit,
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí),
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.),
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ,
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair,
- adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.,
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

5.1.3 JARNÍ PAPRSEK

Název integrovaného bloku: Jarní paprsek

Charakteristika integrovaného bloku: Náplní integrovaného bloku Jarní paprsek je seznámení dětí nejen s ročním obdobím a svátky, ale také s kulturními akcemi, s nimiž se váže měsíc březen (měsíc knihy, divadel...). Naopak s měsícem dubnem je spjato téma dopravy a květen pak s rodinou. Cílem tohoto bloku je aktivně rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti, rozvíjet morální hodnoty, ale také aktivně dbát o bezpečí své i druhých.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- *Vítáme tě, sluníčko*
- *Svátky jara*
- *Naše planeta Země*
- *Doprava*
- *Já a moje rodina*
- *Místo, kde žiji*

Klíčové kompetence, k jejichž získání směřujeme:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon...),
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod.),

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou,
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (např. chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti), mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.,
- spolupracovat s ostatními,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (jak svět přírody, tak i svět lidí), mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
- poznat napsané své jméno,
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova,
- sledovat očima zleva doprava,
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma,
- utvořit jednoduchý rým,
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- chápat slovní vtip a humor,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky),
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.),
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo),
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

5.1.4 LETNÍ PAPRSEK

Název integrovaného bloku: Letní paprsek

Charakteristika integrovaného bloku: Hlavní smysl integrovaného bloku Letní paprsek tkví v seznámení dětí s děním okolo sebe. Dochází k rozvoji citu pro ekologii. Děti se učí vnímat živou a neživou přírodu a chápat její důležitost a význam pro člověka. Zároveň se společně chystáme na léto a s ním spojené výlety, školy v přírodě, dovolené. Téma cestování pak provází děti během celého letního provozu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

- *Oheň, voda, vzduch... aneb přírodní živly*
- *Cesta kolem světa*
- *Loučení se školkou*

Klíčové kompetence, k jejichž získání směřujeme:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění,
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření základů pro práci s informacemi,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- rozvoj společenského i estetického vkusu,
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě),
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se

před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- zvládat prostorovou orientaci, pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

5.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obecné zpracování vzdělávacího plánu je blíže upřesněno v třídních vzdělávacích programech. Ty jsou individuálně vytvářeny pedagogy na jednotlivých třídách s ohledem na skupinu dětí, dané třídy.

6. Systém evaluace

Zásady

Důležitou zásadou je zachování těchto kroků:

- uvědomit si nedostatky,
- odhalit a konkrétně pojmenovat příčiny,
- zvolit nové a účinnější postupy – optimalizace vzdělávání.

Vnitřní evaluace

Evaluace prováděná pedagogy denně:

- pozorování a rozhovory s dětmi v ranním kruhu,
- pozorování individuálních posunů a pokroků dětí v denních činnostech,
- hodnocení vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte,
- pozorování vývoje schopností a dovedností dítě,
- pozorování a hodnocení zájmu dětí o nabídku činností a výsledků našich záměrů,
- společné srovnávání poznatků z pozorování dětí pedagogů z ranní a odpolední směny.

Evaluace prováděná periodicky:

- kontrola zápisů v třídních knihách 1x za měsíc, zástupkyně,
- hospitace v různých režimových částech dne průběžně, ředitelka, zástupkyně, vzájemně,
- vyhodnocení PLPP, IVP – pedagogové, ředitelka,
- hodnocení práce pedagogů a provozních zaměstnanců – minimálně 2x ročně na pedagogických a provozních poradách nebo při osobních rozhovorech, ředitelka,
- záznamy o pokrocích dítčtc v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti - pedagogická diagnostika, portfolio dítěte – 2x ročně, třídní pedagogové,
- poznámky v TVP, týdenních plánech – dle potřeby, třídní pedagogové,
- hodnocení školního roku – 1x ročně, třídní pedagogové,
- dotazníky osobnostního rozvoje – 1x ročně, třídní pedagogové.

Vnější evaluace

Zákonní zástupci:

- denní běžná komunikace při předávání dítěte – denně a dle potřeby, pedagog,
- cílená komunikace – rozhovor dle potřeby, pedagog,
- třídní schůzky, konzultace – 2x ročně a dle potřeby, ředitelka, pedagogové, asistent pedagoga,
- webové stránky – průběžně, ředitelka,
- dotazník pro rodiče – dle potřeby, ředitelka.

Pedagogové:

- spolupráce se ZŠ – připravenost dětí při nástupu do 1. třídy – 1x ročně, pedagogové,
- komunikace s kolegy, porovnání výsledků výchovně vzdělávací činnosti, společné akce MŠ, předávání zkušeností ohledně problémového chování dětí a zařazování dětí ze sociálně slabého prostředí – dle potřeby, třeba i denně, dále na poradách, pedagogové, asistent pedagoga, ředitelka.

Odborníci:

- závěry šetření – na základě zprávy, doporučení, pedagogové, ředitelka,
- vyhodnocení IVP – dle potřeby, speciální pedagog,
- kontroly a revize – dle plánu, kontrolní orgány.

Pravidla tvorby třídního vzdělávacího programu

Při tvorbě TVP vycházíme z charakteristiky jednotlivých tříd, proto je na počátku práce dobré zjistit a vyhodnotit podmínky a potřeby dětí. Snažíme se, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě. Aby se odvíjel od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému, a aby již osvojené poznatky byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Vycházíme ze ŠVP, se kterým dále pracujeme, konkretizujeme jeho cíle i obsah a rozvádíme ho tak, aby odpovídal skladbě dětí v konkrétní třídě. Navrhujeme a plánujeme si způsob práce a postupy. Volíme odpovídající formy, metody a prostředky. Zvažujeme, co budeme sledovat, abychom měli zpětnou vazbu.

TVP obsahuje:

- název integrovaného tematického celku,
- podtéma a jeho časové rozpětí,
- dílčí cíle, kam chceme děti ve znalostech a dovednostech dovést vzhledem k jejich věku a možnostem,
- nabídku činností propojenou s přehledem o konkrétních prostředcích (zásobník činností, her, písniček),
- očekávané výstupy, ke kterým děti vedeme.

Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Pedagogové, ale i další zúčastnění vyhodnocují naplňování TVP po ukončení každého tématu. Drží se závazně integrovaných bloků, délku jednotlivých podtémat a jejich prolínání si určují pedagogové sami, sami je rozvíjejí a rozpracovávají s využitím přirozených okolností (všímají si okolního dění, vyhodnocují vzdělávací situaci vzhledem k tomu, co reálný život přináší). Není třeba striktně dodržovat vše, co je pedagogem plánováno. Zdůvodnitelný odklon od plánu je pozitivním jevem. V průběhu vzdělávacího procesu se zaměřujeme na děti, průběžně sledujeme jejich projevy (pedagog si stanoví, čeho je třeba si u dětí všímat, podle čeho lze posuzovat, zda vzdělání postupuje v souladu se záměry). Pedagog také sleduje vlastní kroky a uvědomuje si rizika. Zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak postupovat, na co si dát pozor, čeho se vyvarovat.

Vydala: Mgr. Simona Plašilová, MBA, ředitelka MŠ
Datum: 1. 9. 2026

Mateřská škola Sluníčko
Praha 9 - Újezd nad Lesy, Centická 2856
PSČ 190 16
IČO: 75113961, Tel.: 702 159 323